



### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Kelas IV SD Negeri 021 Air Tiris Kecamatan Kampar, dengan jumlah siswa 18 orang, yang terdiri dari 8 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Sedangkan objeknya adalah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn melalui penerapan pembelajaran Strategi Menjawab Secara Bergantian Berpola Lingkaran *Round Robin*.

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di SD Negeri 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Sedangkan waktu penelitian direncanakan pada bulan Januari sampai Maret 2015

### C. Rencana Tindakan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas merupakan salah satu cara yang strategis bagi pendidik untuk Peningkatan dan memperbaiki layanan pendidikan dalam konteks pembelajaran di kelas. Penelitian Tindakan Kelas bertujuan untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di dalam kelas. Kegiatan penelitian ini tidak saja bertujuan untuk memecahkan masalah, tetapi

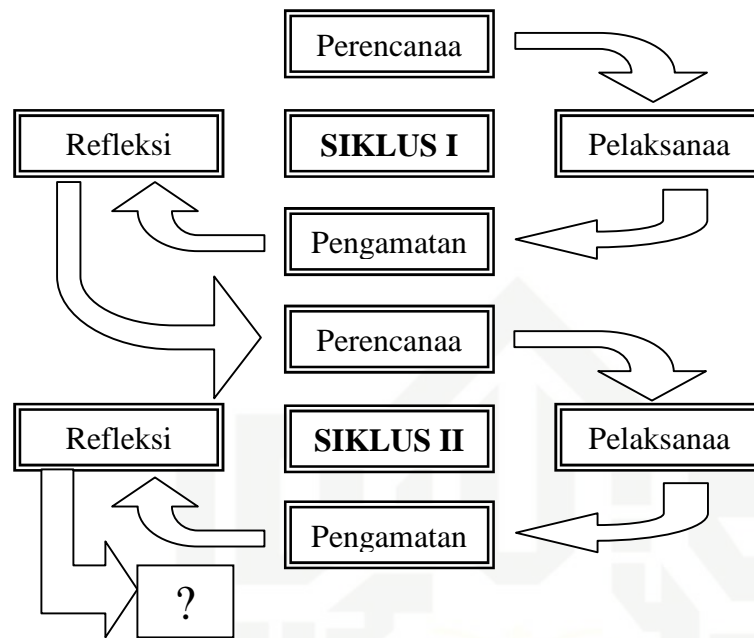
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekaligus mencari jawaban ilmiah mengapa hal tersebut dapat dipecahkan dengan tindakan yang dilakukan. Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa PTK bertujuan untuk Peningkatan kegiatan nyata guru dalam pengembangan profesionalnya.<sup>23</sup> Peneliti dan guru berkolaborasi dalam merencanakan tindakan, kemudian merefleksi hasil tindakan. Pelaksanaan tindakan dilaksanakan oleh peneliti yang disebut dengan guru. Sedangkan teman sejawat sebagai pengamat selama proses pembelajaran disebut pengamat. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dengan 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sedangkan siklus II juga terdiri dari 2 kali pertemuan dengan 2 RPP. Setiap siklus dilakukan pengamatan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran dan dilakukan refleksi. Hasil refleksi pada siklus 1 digunakan untuk perbaikan tindakan berikutnya.

Pada penelitian ini yang dijadikan pedoman untuk melaksanakan siklus I adalah hasil refleksi sebelumnya (refleksi awal). Perencanaan merupakan langkah pertama pada setiap siklus. Tanpa rencana, kegiatan tidak akan terarah. Rencana akan menjadi pedoman dalam melaksanakan tindakan, agar tindakan kita lakukan dapat diketahui kualitasnya maka perlu pengamatan. Berdasarkan pengamatan ini, dapat ditemukan kekurangan-kekurangan dari tindakan yang dilakukan. Untuk melihat siklus penelitian ini, dapat digambarkan sebagai berikut.

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Renneka Cipta, 2010) hlm 60



Gambar :1. Tahapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas<sup>24</sup>

## 1. Perencanaan

Dalam perencanaan tindakan kelas ini adapun hal-hal yang akan dilakukan adalah :

- Menyusun RPP berdasarkan standar kompetensi dasar dengan langkah-langkah Strategi Menjawab Secara Bergantian Berpola Lingkaran *Round Robin*
- Meminta kesediaan teman sejawat (observer)
- Menyusun format pengamatan (lembar observasi) tentang aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung
- Menyusun daftar pertanyaan yang akan diberikan pada siswa diakhir pembelajaran

<sup>24</sup> Ibid. hlm 16



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Implementasi Tindakan

- a. Guru meminta kepada siswa meringkas poin-poin kunci pelajaran
- b. Guru meminta siswa untuk berfikir sedikitnya tiga detik, sebelum siswa memberi berbagai tanggapan.
- c. Guru meminta perwakilan siswa untuk memberikan tanggapan dan jawaban, selanjutnya dari siswa yang sebelah kiri atau kanan untuk mendapatkan tanggapan kedua seterusnya.
- d. Membimbing siswa untuk memberikan jawaban yang tepat dan mendorong siswa untuk menjadi aktif
- e. Memberikan pertanyaan yang bersifat meminta penjelasan
- f. Meminta kepada salah satu siswa meringkas jawaban jawaban siswa lainnya

## 3. Observasi

Observasi yaitu penelitian yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian ditempat berlangsungnya peristiwa dan peneliti berada bersamaan objek yang diteliti. Pengamatan atau observasi yang dilakukan dalam penelitian tindakan ini adalah dengan menggunakan format yang telah disediakan sebelumnya oleh peneliti.

## 4. Refleksi

Setelah pelaksanaan tindakan pembelajaran dengan Strategi Menjawab Secara Bergantian Berpola Lingkaran *Round Robin*, penulis melakukan diskusi dengan teman sejawat yang telah melakukan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamatan, hasil dari pengamatan yang di peroleh selama proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan kemudian dianalisa, berdasarkan analisa tersebut guru melakukan refleksi diri untuk menentukan hasil tindakan yang telah dilaksanakan dan merencanakan tindakan berikutnya.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang lengkap yang penulis ajukan dalam penelitian ini, maka digunakan teknik pengumpulan dengan melakukan :

#### 1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan dan pencatatan terhadap kekurangan dan kelebihan aktivitas-aktivitas yang dilakukan guru dan aktivitas yang dilakukan murid selama proses pembelajaran dengan penerapan Strategi Menjawab Secara Bergantian Berpola Lingkaran *Round Robin*

#### 2. Test Kemampuan Murid/ Hasil belajar

Tekhnik tes berupa serangkaian pertanyaan yang diajukan kepada murid berdasarkan materi pelajaran yang dipelajari untuk mengukur hasil belajar murid pada akhir dari setiap siklus.

#### 3. Dokumentasi

Teknik dokumen dilakukan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Analisis Data

### 1. Analisa Data Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Analisis yang dilakukan dengan melihat persentase tingkat aktivitas guru, maka data yang diperoleh diinterpretasikan sesuai dengan tujuan penelitian yang dilakukan dengan menggunakan rumus :

$$M = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Data yang diperoleh diinterpretasikan sesuai dengan tujuan penelitian.

|                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| Sangat sempurna | : 81% -- 100%             |
| Sempurna        | : 61% – 80%               |
| Cukup Sempurna  | : 41% -- 60%              |
| Kurang sempurna | : 21% – 40%               |
| Tidak sempurna  | : 0% – 20%. <sup>25</sup> |

Data aktivitas belajar siswa berguna untuk mengetahui kegiatan belajar telah sesuai dengan harapan. Indikator aktivitas belajar siswa dipersentasekan sesuai dengan kebutuhan penelitian. Pengukurannya adalah dengan melihat persentase tingkat aktivitas siswa, maka data yang diperoleh diinterpretasikan sesuai dengan tujuan penelitian.

### 2. Analisis Hasil Belajar siswa

Untuk menganalisis data hasil belajar siswa dengan menganalisa hasil test dengan menentukan nilai rata-rata secara klasikal yang diperoleh murid dengan rumus.

<sup>25</sup> Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung : Alfabeta, 2008). hlm, 89



$$M = \frac{\sum X}{N}$$

M = Mean (nilai rata-rata)

X = Jumlah nilai total yang diperoleh dari nilai setiap individu

N = Banyaknya Individu<sup>26</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>26</sup> Djamarah, , 2005 *Op Cit*, hlm. 167